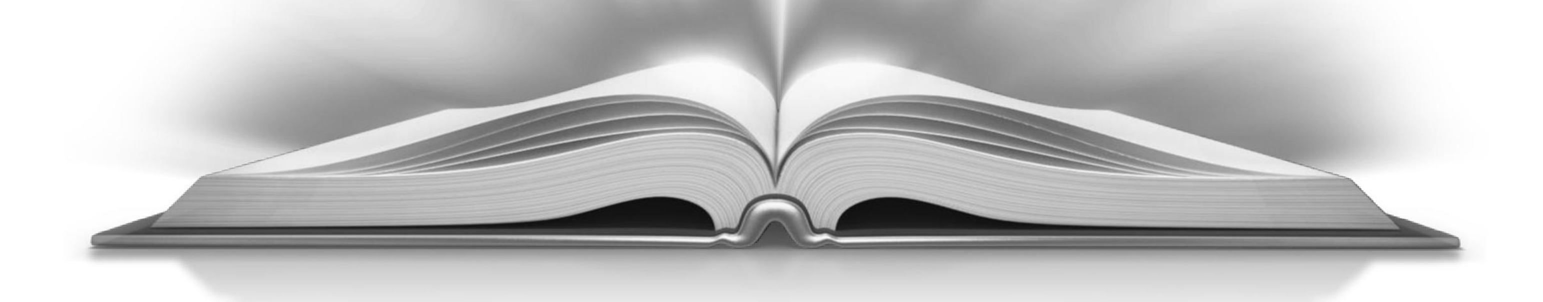
سلسلة
المصطفى



مذكرة اللغة العربية

للصف الثانى الابتدائى



إعداد/ مصطفى الكيلانى

إجازة نصف العام

فِي يَوْمِ دافِيء وَمُشْمِسٌ مِنْ إجازَةِ نِصْفِ الْعَامِ، اِسْتَيْقَظَ(رَامِي) مِنْ نَوْمِهِ مُتَحَمِّسًا ؛ لِأَنَّهُ سَيُسَافِرُ إِلَى الإسكندرية لِيَزُورُ عَمُّهُ(عَامِرًا) وَوَلَدِيَّهُ(شَرِيفَا) وَ(فَرِيدَةَ)؛ لِقَضَاءِ بَعْضِ الْأَيَّامِ مِنْ إجَازَةِ نِصْفِ الْعَامِ، ثُمَّ سَيُسَافِرُ إِلَى خَالِهِ(سَامِّي) بِالْمِنْيَا لِقَضَاءِ النِّصْفِ الْآخَرِ مِنَ الْإِجَازَةِ.

اِرْتَدَى(رَامِي) مَلَابِسَهُ سَرِيعًا، وَقَامَ بِتَحْضِيرِ حَقِيبَةِ السَّفَرِ،

وَأَسْرَعَ إِلَى أَبِيهِ مُتسائلاً:(مَتَى سَنَتَحَرَّكُ يَا أَبِي؟).

نَظَرٌ إِلَيْهِ الْأَبَ،وَقَالَ:(غَالَبَا لَنْ نُسَافِرَ إِلَى الإسكندرية الْيَوْمَ يَا " رَامِي"...

صُدِمَ (رَامِي) مِنَ الْإِجَابَةِ، وَسَأَلَ:(لِمَاذَا؟).

قَالَ الْأَبُ:(الْجَوُّ غَيْرَ مُسْتَقِرٍّ ؛ بِرَوْدَةٍ فِيَّ الْجَوَّ، مَعَ أَمْطَارٍ وَرِيَاحِ شَدِيدَةِ، وَيَصْعُبُ التَّحَكُّمُ فِيَّ السَّيَّارَةَ عَلَى الطَّرِيقِ مِنَ الْقَاهِرَةِ إِلَى الإسكندرية).

خَافَ(رَامِي) أَنْ تنتهَى الْإِجَازَةَ دُونَ أَنَّ تُسَافِرُ الْعَائِلَةُ، فَسَأَلَ بِقَلَقٍ: وَهَلِ الْجَوُّ غَيْرَ مُسْتَقِرٍّ فِيَّ الْمُنَيَا أَيْضًا؟

ضَحِكَ الْأَبُ وَقَالَ: تَعَالٍ يَا(رَامِي) لِنَرَى خَرِيطَةَ مِصْرٍ، وَسَأَلَ الْأَبُ (رَامِي):

أَيْنَ الْقَاهِرَةِ ؟ وَأَيْنَ الإسكندرية ؟ وَأَيْنَ الْمِنْيَا؟

نَظَرَ(رَامِي) لِلْخَرِيطَةِ بَعْضَ الْوَقْتِ، ثُمَّ قَالَ: وَجَدَتْهَا ؛ هَذِهِ الْقَاهِرَةِ،

وَهَذِهِ الإسكندرية، وَهُنَا الْمِنْيَا.

تَأْمُلُ " رَامِي " الْخَرِيطَةَ الَّتِي أَمَامَهُ، ثُمَّ صَاحِ: نَعَمْ، فَهِمَتْ..

عَنْدَمَا نُذْهِبُ إِلَى الإسكندرية نُذْهِبُ نَاحِيَةَ الْبَحْرِ فَيَكُونُ الْجَوُّ بَارِدًا وَمُمْطِرًا، أَمَّا عَنْدَمَا نُذْهِبُ إِلَى الْمِنْيَا فَنَحْنُ نَتَحَرَّكُ جَنُوبًا، وَنُبْعِدُ عَنِ الْبَحْرِ، وَعَنِ الْبَرْدِ،

وَنُمَشَّى بِمُحَاذَاةِ النَّيْلِ فَيَكُونُ الْجَوُّ أَكْثَرَ دَفِئًا.

قَالَ الْأَبُ: بِالْفِعْلِ كَلَامَكَ صَحِيحَ يَا " رَامِي"،

سَنُؤَجِّلُ سَفَرَنَا إِلَى الإسكندرية حَتَّى يَتَحَسَّنُ الْجَوُّ،

وَلَكِنَّ هَيَّا نَتَّصِلُ بِخَالِكَ " سَامِّي " لِنُرَتِّبُ مَعَهُ سَفَرَنَا إِلَى الْمِنْيَا.

معانـــــى المفــردات

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
استيقظ	صحا	دافىء	بارد	يوم	أيام
تحضير	تجهيز	مشمس	غائم	إجازة	إجازات
مستقر	ثابت	استيقظ	نام	العام	الأعوام
ناحية	جهة	متحمساً	متكاسل	ملبس	ملابس
بمحاذاة	بجوار / بجانب	ارتدى	تعرى	الجو	أجواء
متحمساً	نشيطاً	سريعاً	بطيئاً	البحر	البحار
غالباً	فى الأكثر	تنتهى	تبدأ	الخريطة	الخرائط
الخريطة	رسم يوضح معالم منطقة	قلق	إطمئنان	العائلة	العائلات
صاح	رفع صوته	أمامه	خلفه	الطريق	الطرق
ارتدى	لبس	نذهب	نرجع	مطر	أمطار
صدم	فوجىء	جنوباً	شمالاً	ريح	رياح
سنؤجل	سنؤخر	صحيح	خاطىء	السيارة	السيارات

سـؤال وجـــواب



- **متى استيقظ رامي من نومه؟**

استيقظ فى يوم دافىء ومشمس من إجازة نصف العام.

- **صف حالة " رامي " عند استيقاظه؟**

استيقظ رامي من نومه متحمساً.

- **لماذا كان " رامي " متحمساً؟**

لأنه سيسافر إلى الإسكندرية والمنيا لقضاء بعض الأيام من الإجازة.

- **لماذا لن يستطيع " رامي " السفر إلى الإسكندرية؟**

لأن الجو غير مستقر ويصعب التحكم فى السيارة أثناء السفر إليها.

- **لماذا قلق وخاف " رامي " مما حدث؟**

خاف " رامي " أن تنتهي الإجازة دون أن تسافر العائلة.

- **أين سيذهب " رامي " بعد تأجيل السفر إلى الإسكندرية؟**

سيسافر إلى المنيا.

تدريبــات

(١) رتب الكلمات لتكون جُملاً مُفيدة:

١- رامي – محافظة – في – يعيش – القاهرة. ....

٢- رامي – مُتحمساً – استيقظ – نومه – من. ....

٣- الخريطة – تأمل – رامي. ....

(٢) صل كل كلمة بمعناها:

١- نظر " رامي " للخريطة بعض الوقت.
٢- تأمل " رامي " الخريطة التى أمامه.
٣- عندما نذهب ناحية البحر يكون الجو بارداً.
٤- الأب: سنؤجل سفرنا إلى الإسكندرية.

نظر بدقة
اتجاه
سنؤخر
رأى

(٣) حلل الكلمات إلى مقاطع صوتية:

١- الخَرِيطَةُ: .... / .... / .... / .... / ....

٢- الجَـــوُ: .... / .... / ....

٣- أَمْطَـــارُ: .... / .... / ....

٤- نُسَـــافِرُ: .... / .... / .... / ....

(٤) أكمل:

١- لم يسافر رامي إلى الإسكندرية؛ لأن الجو هناك ....

٢- كان الجو فى المنيا ....

٣- ضع عنواناً جديداً للقصة ....

٤- اكتب اسم المحافظة التى تعيش فيها ....

٥- تقع الإسكندرية فى شمال مصر، بينما تقع المنيا فى .... مصر.

٦- استيقظ رامي من نومه ....

٧- خاف رامي أن تنتهى .... دون أن تُسافر العائلة.

معرض أحب بلدى

أَعْطَتِ الْمُعَلِّمَةُ التَّلَامِيذَ خَرِيطَةَ مِصْرٍ، وَطَلِبَتْ مِنْهُمْ تَلْوِينَّهَا لِعَرْضِهَا فِيِّ مَعْرِضَ(أُحِبُّ بِلُدِّي).

عَنْدَمَا رَجَعَتْ فَرَحٌ إِلَى بَيْتِهَا بَدَأَتْ بِتَلْوينِ الْوَرَقَةِ بِلَوْنَيْهَا الْمُفَضَّلَيْنِ الْوَرْدِيَّ وَالْبَنَفْسَجِيَّ.

قَالَتْ فَرَحٌ: أُمِّيَّ، أُمِّيَّ اُنْظُرِي مَاذَا فَعَلَتْ.

ضَحِكَتِ الْأُمُّ، وَقَالَتْ: هَذِهِ أَلْوَانِ جَمِيلَةِ يَا فَرَحِ، وَلَكِنَّ الْخَرِيطَةَ لَهَا أَلْوَانُ مُحَدَّدَةُ تُعَبِّرُ عَنْ خصَائِص كُلَّ مَكَانٍ.

قَالَتْ فَرَحٌ بِأَسَفٍ: وَلَكِنَّنِي لَمْ أَكُنْ أعْلَمَ...

ساعدينى يَا أُمَّيْ كَيْ نَجِدَ حَلًّا.

قَالَتِ الْأُمُّ: أَحَضْرِيُّ يَا فَرَحِ اللَّوْنِ الْأَزْرَقِ لِلْبَحَّارِ وَالْأَنْهَارِ، وَاللَّوْنَ الْأَخْضَرَ لِلْمَنَاطِقِ الزِّرَاعِيَّةِ، وَاللَّوْنَ الْأَصْفَرَ لِلصَّحْرَاءِ.

هَيَّا نَرْسُمُ خَرِيطَةَ أُخْرَى ؛ لِتَقُومِي بِتَلْوِينِهَا.

شَكَرَتْ فَرَحُ أُمَّهَا، وَقَالَتْ: الحمدلله، لِقَدَّ وَجُدْنَا حَلًّا لِلْمُشَكَّلَةِ.

معانــــى المفــردات

الجمع	المفرد	مضادها	الكلمة	معناها	الكلمة
المعلمات	المعلمة	أخذت	أعطت	منحت	أعطت
الأمهات	الأم	ذهبت	رجعت	المحببة	المفضلة
أمكنة / أماكن	مكان	بكت	ضحكت	بحزن	بأسف
خرائط	خريطة	سكتت	قالت	رسم يوضح معالم منطقة	خريطة
التلاميذ	التلميذ	أجهل	أعلم	مكان تعرض فيه المنتجات	معرض
ألوان	لون	قبيحة	جميلة	عادت	رجعت
الأنهار	النهر	عشوائية	محددة	صفات	خصائص

سـؤال وجـــواب

- **ماذا أعطت " المعلمة " للتلاميذ؟**

أعطت " المعلمة " التلاميذ خريطة مصر.

- **ماذا طلبت " المعلمة " من التلاميذ؟**

طلبت منهم تلوين الخريطة لعرضها فى معرض " أحب بلدي ".

- **متى لونت فرح الخريطة؟**

عندما رجعت إلى بيتها.

- **ما الألوان المفضلة التى لونت بها فرح الخريطة؟**

الوردي والبنفسجي.

- **لماذا ضحكت " الأم " عندما رأت الخريطة؟**

لأن الخريطة لها ألوان محددة تعبر عن خصائص كل مكان غير الوردي والبنفسجي.

- **ما الذى يدل عليه اللون الأزرق فى الخريطة؟**

اللون الأزرق للبحار والأنهار.

- **ما الذى يدل عليه اللون الأخضر فى الخريطة؟**

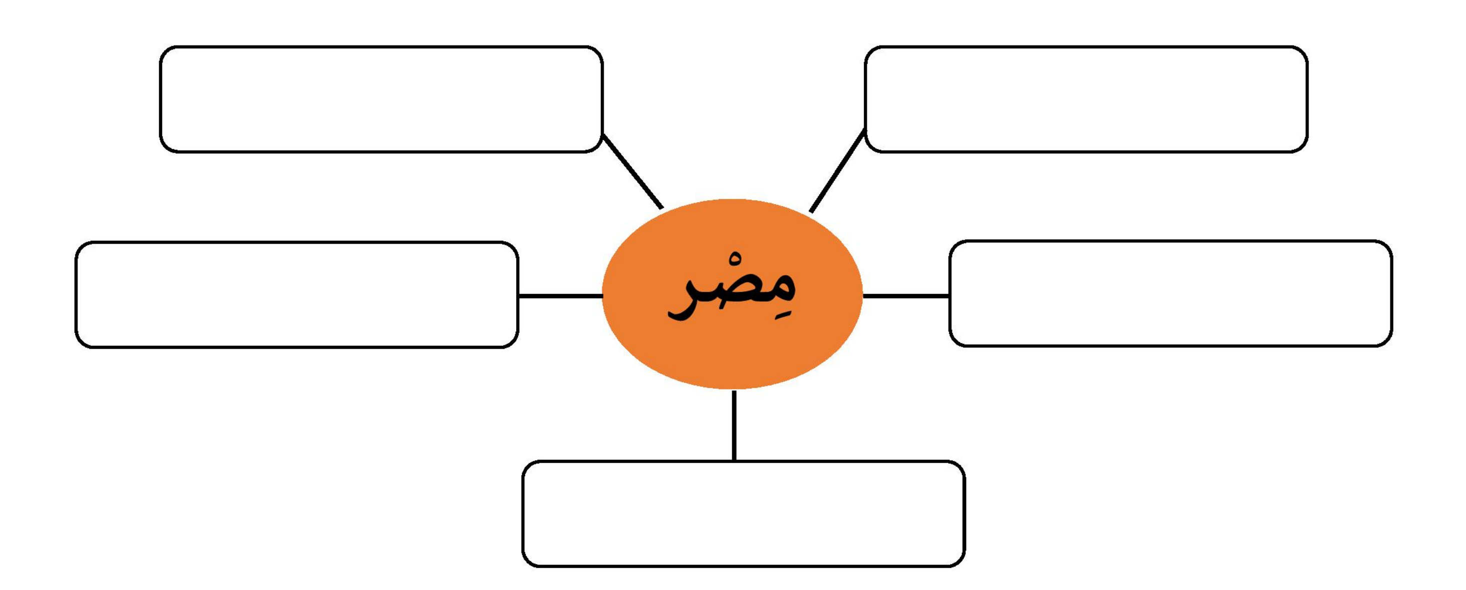
اللون الأخضر للمناطق الزراعية.

- **ما الذى يدل عليه اللون الأصفر فى الخريطة؟**

اللون الأصفر للصحراء.

تدريبــات

(أ) أكمل شبكة المفردات الآتية:



(٢) اكتب كلمات على نفس الوزن:

١- صحراء، .... ، .... ، ....

٢- أمـــي، .... ، .... ، ....

٣- مكــان، .... ، .... ، ....

(٣) صل كل كلمة بمعناها:

١- تعلمت كيف أرسم خريطة مصر.
٢- ذهبت مع أمي إلى معرض الأزهار.
٣- الكرة هي لعبتى المفضلة.
٤- من أهم خصائص الطيور الأجنحة، والريش.
٥- شعرت بأسف لمرض جدي.

صفات
مكان تعرض فيه المنتجات
رسم يوضح معالم منطقة
بحُزْن
المحببة

(٤) تخير الصواب مما بين القوسين:

١- ستعرض فرح خريطة مصر فى معرض (النادي – أحب بلدي – البيت)

٢- اللون الأزرق (للصحراء – للمناطق الزراعية – للبحار و الأنهار)

٣- اللون الأخضر (للصحراء – للمناطق الزراعية – للبحار و الأنهار)

٤- اللون الأصفر (للصحراء – للمناطق الزراعية – للبحار و الأنهار)

٥- فى البداية لونت فرح الخريطة باللونين (الأزرق والأخضر – الوردي والبنفسجي)

(٥) ضع علامة (√) أو (×) أمام العبارات الآتية:

١- أعطت المعلمة التلاميذ خريطة مصر. ( )

٢- لونت فرح الخريطة فى البداية باللونين الأزرق والأخضر. ( )

٣- الخريطة لها ألوان محددة تعبر عن خصائص كل مكـان. ( )

٤- اللون الأصفر يدل على البحـار والأنهـــار. ( )

٥- اللون الأخضر يدل على المناطق الزراعية. ( )

٦- اللون الأزرق يدل على البحــار والأنهـــار. ( )

أسلوب التعجب

أسلوب التعجب: هو تعبير يدل على الدهشة والاستغراب.

يتكون أسلوب التعجب من: ما + أفعل + المتعجب منه + علامة التعجب (!)

مثال: ما أروع المنظر! ، ما أجمل التعاون! ، ما أبهى الليالي! ، ما أعظم الفارس!

تدريبـــات

(١) تعجب من الجمل التالية:

١- كـــرم العـــرب ....

٢- عظمة الإسلام ....

٣- حنـــــان الأم ....

٤- حلاوة الفـــوز ....

٥- متعـة الرحلـة ....

(٢) ماذا تقول إذا أعجبتك الأشياء الآتية:

(لاعب سريع – منطاد ضخم – منظر جميل – فارس قوى – النجوم فى السماء)

....

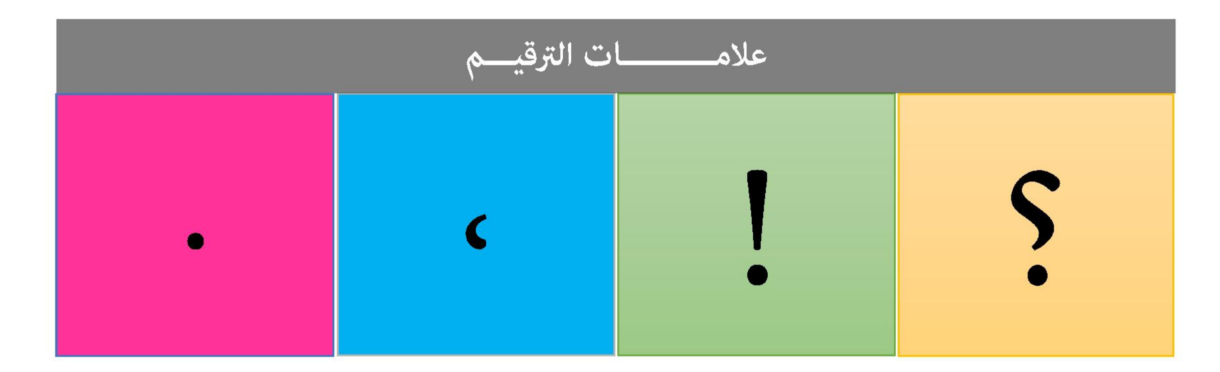
....

....

....

....

علامات الترقيم



☑ علامة الاستفهام (؟) وتوضع فى نهاية الجمل الاستفهامية (آخر السؤال).

مثال: متى يبدأ فصل الربيع؟

☑ علامة التعجـب (!) وتوضع فى نهاية الجملة المثيرة للدهشة من شىء ما.

مثال: ما أجمل الربيع!

☑ الفاصلـــــــة (،) وتوضع بين الجمل لفصل الكلام، ويقف عندها وقفة خفيفة أثناء القراءة.

مثال: فى الليل ينمو شعرك، وتظهر أسنانك الجديدة، ويصلح الجسم مكان اى جرح، ويقاوم أى مرض.

☑ النقطـــــــة (.) وتوضع فى نهاية الجملة لتعلن انتهاء الجملة وتدعونا للوقوف.

مثال: القمر جِسم مُعتم.

تدريبـــات

(أ) ضع علامة الترقيم المناسبة داخل القوس لكل جملة مما يأتي:

١- ما أجمل جبل سانت كاترين ( )

٢- أين تقع محافظـة المنيـــا ( )

٣- هـل سافــرت إلى أســـوان ( )

٤- مـــا أروع الربيــــــع ( )

٥- نحــب جميعـــاً التعاون ( )

٦- أيـن ذهبـــت بالأمــــس ( )

٧- لا نسافر إلى الإسكندرية في الشتاء ( )

(٢) اختر علامة الترقيم المناسبة مما بين القوسين وضعها مكان النقاط:

جاء أخي .... وقال لي: ما أجمل الوردة الحمراء ....

فقلت له: ماذا أعجبك فيها .... قال: أعجبني لونها ....

(٣) اكتب نوع الأسلوب فيما يلي: (تعجب – إستفهام – أمر – نهي)

١- لا تهمـــــل واجبـــك أسلوب ....

٢- ما أسمـــك عمـــلك؟ أسلوب ....

٣- ما أحســـن الصـــدق! أسلوب ....

٤- اشرب المـــاء الكثيــر أسلوب ....

٥- ما أحلى الطعام الصحي أسلوب ....

(٤) حول كالمثال:

١- الوردة جميلــة: ما أجمل الودرة!

٢- الزهـرة رائعــة: ....

٣- الشجرة طويلة: ....

٤- النهر طويـــل: ....

(٥) اختر علامة الترقيم المناسبة: (، – ! – ؟)

١- هل ذهبت إلى الإسكندرية ....

٢- مـــا أروع شاطــئ البحــر ....

٣- بلدي مصر به مناطق جميلة ومميزة ....

(٦) دقق النظر في علامة الترقيم ثم ضع علامة (√) أو (×) أمام كل جملة:

١- متى سنذهب إلى الإسكندرية! ( )

٢- يقــرأ التلميـــذ النشيـــد. ( )

٣- مـــا أبهـــى المنظـــر؟ ( )

٤- يصـــوم المسلـــم رمضان؟ ( )

الوادي الجديد

تَقَعُ مُحَافَظَةُ الوادي الْجَدِيدَ فِيِّ غَرْبَ مِصْرٍ بِالصَّحْرَاءِ الْغَرْبِيَّةِ، وَجَوَّهَا حَارَ صَيْفًا دافِىء شِتَاءً، وَلَا تُسْقِطْ عَلَيْهَا أَمَطَارٌ إِلَّا نَادِرًا، وَبِهَا آثَارُ كَثِيرَةُ مِثْلُ مَعْبَدِ هيبتس، وَأَمَّاكُنَّ جَذَّابَةُ مِثْلُ جَبَلِ الْكرِيسْتَالِ.. تَمَّتْ زِرَاعَتُهَا عَلَى مِيَاهِ الْآبَارِ فَأَصْبَحَ اِسْمُهَا الوادي الْجَدِيدَ، وَيُوجَدُ بِهَا بَحْرُ الرِّمَالِ الْعَظِيمَ، وَهُوَ مِسَاحَةُ كَبِيرَةُ جِدَا مِنَ الرِّمَالِ النَّاعِمَةِ.

معانـــى المفــردات

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
تقع	توجد	حار	بارد	محافظة	محافظات
جذابة	جميلة	صيفاً	شتاء	مساحة	مساحات
نادراً	قليلاً	كثيرة	قليلة	الوادي	الوديان / الأودية
الآبار	حُفر يخرج منها الماء	الناعمة	الخشنة	الصحراء	الصحاري
وادي	أرض جبال او تلال يجرى بها الماء	كبيرة	صغيرة	مطر	أمطار
أصبح	تحول / صار	جذابة	قبيحة	أثر	آثار
آثار	بقايا	الغربية	الشرقية	البئر	الآبار

ســؤال وجـــواب

- **أين تقع محافظة الوادي الجديد؟**

تقع محافظة الوادي الجديد فى غرب مصر بالصحراء الغربية.

- **صف حالة الجو فى محافظة الوادي الجديد؟**

جوها حار صيفاً دافىء شتاءً ولا تسقط عليها الأمطار إلا نادراً.

- **ما المعالم التى توجد بمحافظة الوادي الجديد؟**

معبد هيبتس، وجبل الكريستال، وبحر الرمال العظيم.

- **لماذا سميت محافظة الوادي الجديد بهذا الأسم؟**

لأن زراعتها تمت على مياة الآبار.

- **صف بحر الرمال العظيم؟**

هو مساحة كبيرة جداً من الرمال الناعمة.



تدريبــات

(١) اكتب كلمات على نفس الوزن:

١- العظيم، .... ، .... ، ....

٢- الـوادي، .... ، .... ، ....

٣- كثيــرة، .... ، .... ، ....

(٢) ضع علامة (√) أو (×) أمام العبارات الآتية:

١- كانت محافظة الوادي الجديد صحراء ثم أصبحت وادياً. (   )

٢- يوجد بحر الرمال العظيم في محافظة الإسكندرية. (   )

٣- تعتمد الزراعة في محافظة الوادي الجديد على مياه الآبار. (   )

٤- مساحة بحر الرمال العظيم صغيرة جداً. (   )

(٣) ضع كل كلمة في جملة كالمثال:

(تقع – جذابة – آبار)

١- تقع أسوان جنوب مصر.

٢- ....

٣- ....

(٤) تخير الصواب مما بين القوسين:

١- تقع محافظة الوادي الجديد في .... (الصحراء الشرقية – الصحراء الغربية)

٢- الجو بمحافظة الوادي الجديد .... في الصيف. (بارد – حار – ممطر)

٣- من الآثار الموجودة في الوادي الجديد .... (معبد فيلة – معبد هيبتس)

٤- من الأماكن الجذابة في الوادي الجديد .... (جبل سانت كاترين – جبل الكريستال)

٥- بحر الرمال العظيم هو مساحة .... جداً من الرمال الناعمة. (صغيرة – كبيرة)

٦- تقع محافظة الوادي الجديد في .... مصر. (غرب – شرق – جنوب)

المفرد والجمع

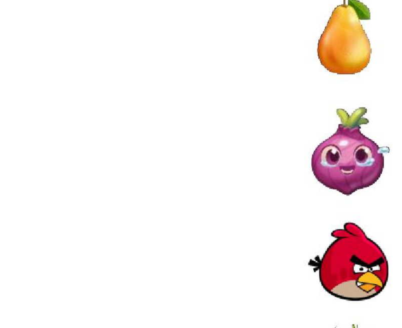
(١) اجمع الكلمات التالية:

١- الوادي:	بحـــــر:	نهـــــر: ....
٢- شجـرة:	طبـــق:	إجـــازة: ....
٣- السيارة:	المعرض:	محافظة: ....

(٢) صل المفرد بالجمع:

لاعــب	جنـــود
مهندس	كتــــب
عامــل	لاعبــون
جنــدي	مهندسون
كتــاب	عمــــال

(٣) صل كل شكل بما يناسبه:





(٤) أكمل:

مفرد " الأفــراح "	مفرد " الحقول " ....
مفرد " الشيلان "	مفرد " الجسور " ....
مفرد " مواليـد "	مفرد " مفـارش " ....
مفرد " ملامــح "	مفرد " صناديق " ....

نيل مصـــــر

النَّيلُ فِي مِصْرَ   مِنْ فَوْقِهِ القَمَرُ
فِي قَاعـهِ طَمْيٌ   يَجْرِي بِهِ الخَيرُ
فِي شطَّـهِ زّرْعٌ   مِنْ حَوْلِهِ الثَّمَرُ
احْفظْهُ يَا رَبِّي   يَسْعَدْ بِهِ البَشَرُ

معانـــى المفــردات

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
قاعه	أسفله	فوقه	تحته	القمر	الأقمار
الطمي	الطين	قاعه	سطحه	قاع	قيعان
البشر	الإنسان	يجرى	يقف	شط	شطوط
يسعد	يفرح	الخير	الشر	زرع	زروع
شط	جانب النهر أو البحر	احفظه	اهلكه	الثمر	الثمار
احفظه	احميه	يسعد	يحزن		

تدريبــات

(ا) اقرأ النشيد قراءة صامتة، ثم صل:

تتحدث الأبيات عن ....
في قاع النيل ....
في شط النيل ....

زرع
النيل في مصر
طمي

(٢) اكتب كلمات على نفس الوزن:

١- القمـر، .... ، .... ، ....

٢- يجرى، .... ، .... ، ....

٣- أنهـار، .... ، .... ، ....

(٣) صل كل كلمة بمعناها:

١- في قاع البحر أسماك جميلة.
٢- صنعت بالطمي طبقاً من الفخار.
٣- أحب السير على شط النهر.
٤- يعيش البشر في بيوت مختلفة الأشكال.

جانب النهر أو البحر
أسفل
الإنسان
الطين

(٤) أكمل ما يأتى:

١- تتحدث الأبيات عن ....

٢- النيل فوقه ....، وفي قاعه ....، وفي شطه زرع وحوله ....

٣- ندعو الله أن ....

(٥) اختر الكلمة المناسبة للوزن:

١- عَلَم، قَلَم، .... (هَرَم - بَيْت – فِيل)

٢- أَزْهَار، أَشْجَار، .... (بَنَات - أَنْهَار - بُرْتُقَال)

٣- قُصُور، عُطُور، .... (نَهْر - بِحَار - زُهُور)

(٦) أكمل شبكة المفردات الآتية:

نَهْرُ النِّيلِ

وصف مكان

(١) ضع الكلمات في مكانها المناسب:



بارد	محافظة	قايتباى	البحر	شمال

في الشتاء زار أحمد عمه إبراهيم في ....
الإسكندرية، وهي تقع .... مصر، وقد ارتدى
ملابس ثقيلة؛ لأن الجو هناك .... شتاءً،
ثم ذهب ليستمتع بمشاهدة أمواج .... المتوسط،
وهناك رأى قلعة .... العريقة.

(٢) اقرأ، ثم ضع كل جملة، تحت المحافظة المناسبة لها:

تقع شرق مصـــر. تقـــع غرب مصـــر. جوهادافئ شتاءً.
بها كثير من الآبار. بها معبد سانت كاترين. جوها حار صيفاً.

الوادي الجديد	جنوب سيناء
....	....
....	....
....	....

(٢) ضع كل جملة تحت الصورة المناسبة لها:

الشمس مصدر الضوء والحرارة	الشمس مصدر الضوء والحرارة	ما أجمل أهرامات الجيزة

